

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

КАФЕДРА ТЕОЛОГИИ ИУДАИЗМА, БИБЛЕИСТИКИ И ИУДАИКИ

**История евреев СССР и России постсоветского периода**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

48.04.01 Теология

*(код и наименование направления подготовки)*

Теология и культура иудаизма

*(наименование направленности (профиля) образовательной программы)*

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

*История евреев СССР и России постсоветского периода*  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*к.и.н., доцент КТИБИ РГГУ Г. С. Зеленина*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№\_02\_ от \_13.04.2023

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
2. Структура дисциплины .....	5
3. Содержание дисциплины .....	6
4. Образовательные технологии .....	8
5. Оценка планируемых результатов обучения .....	8
5.1 Система оценивания .....	8
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине .....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	14
6.1 Список источников и литературы .....	14
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ....	15
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы .....	15
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	16
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	16
9. Методические материалы .....	17
9.1 Планы практических занятий .....	17

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель курса** – формирование у студентов многогранной картины истории советского еврейства, включающей советскую национальную политику в отношении еврейского меньшинства на различных этапах эволюции режима, процессы модернизации, аккультурации, секуляризации и ассимиляции, протекавших в еврейском обществе, сохранение еврейской культуры и религии в небольших закрытых сообществах, в подпольных формах, движение за возрождение еврейской идентичности и культуры и за эмиграцию и еврейское возрождение на постсоветском пространстве.

#### Задачи курса:

- ознакомление студентов с историографией проблемы, состоянием источниковой базы, в том числе и с введёнными в научный оборот в 90-х годах ранее недоступными материалами отечественных архивов.
- Выявление причинно-следственных связей при формировании национальной политики советского режима в отношении еврейского меньшинства, с учетом внутри и внешнеполитических факторов.
- Анализ особенностей социокультурных, socioэкономических и этнодемографических процессов, характерных для еврейского населения в СССР в условиях политики секуляризации и русификации, и процессов, начавшихся после распада СССР.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-3 Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	ОПК-3.1 Обладает базовыми знаниями теологических дисциплин (модулей) исторического цикла	Знать: основные этапы истории евреев СССР и постсоветской России. Уметь: различать этапы истории евреев СССР и постсоветской России, основные тенденции в истории еврейского меньшинства. Владеть: методами анализа особенностей социокультурных процессов, характерных для еврейского населения в СССР и постсоветской России
	ОПК-3.2 Применяет базовые знания теологических дисциплин (модулей) исторического цикла в профессиональной сфере	Знать: историю советского и постсоветского еврейства Уметь: излагать ее основные события и тенденции Владеть: навыками применения своих знаний по истории советского еврейства в сфере преподавания, культуртрегерской деятельности и т.д.
УК-5 Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую	УК-5.2 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных	Знать: содержание базовых дат, имен, категорий еврейской культуры и истории, ориентироваться в основных направлениях изучения еврейской истории и культуры в СССР и на постсоветском пространстве

культурного разнообразия общества в историческом развитии современном состоянии	в и	групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Уметь: выявлять причинно-следственные связи при анализе формирования национальной политики советского режима в отношении еврейского меньшинства, с учетом внутри и внешнеполитических факторов Владеть: понятийным аппаратом дисциплины; современными методами анализа текстов в контексте истории и культуры евреев СССР
---	-----	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История евреев СССР и России постсоветского периода» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История и религия евреев Восточной Европы; Иудаизм и государство Израиль.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Еврейские культуры: новые подходы к исследованию еврейской цивилизации; Еврейское архивоведение; Научно-исследовательская работа.

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

#### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
8	Лекции	24
8	Практические занятия	18
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

#### Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
8	Лекции	4
8	Практические занятия	8
Всего:		12

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 87 академических часов.

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Еврейская диаспора в Российской империи: взгляд сверху	<p>Обзор источников и историографии. Различия в подходах к анализу проблемы в дореволюционной русской, русско-еврейской и современной англо-, иврито-, и русскоязычной историографии. «Положение о евреях» 1804 г. Внутриполитические и этнокультурные факторы в усилении жесткой линии в отношении евреев в последние годы правления Александра I. Внешнеполитические факторы в формировании государственной политики в отношении еврейского меньшинства. Период правления Николая I: крайний абсолютизм в стремлении «исправить» евреев. Основные пути решения: введение рекрутчины и института малолетних кантонистов, механизмы насильственного крещения. Сохранение основных целей при изменении конкретных задач: продолжение политики «исправления» евреев и их интеграции в русское общество в политике Александра II. Теория «еврейского заговора» как внешнее отражение системного кризиса имперского режима. Причины «либерализации» политики в отношении еврейского меньшинства в 1897-1904 гг. Погромная волна начала XX вв. Государственная политика в отношении евреев в период Первой мировой войны. Отмена черты оседлости.</p>
2	Еврейская диаспора в Российской империи: взгляд сбоку	<p>Евреи в русской классической литературе: от Пушкина до Куприна. Гендерные роли. Усиление влияния евреев в социальной и культурной жизни государства и неоднозначная реакция общества. Социально-экономические, социо-культурные и политико-идеологические причины роста антисемитских настроений в 70-х гг. Реакция конкретных социальных слоев русского общества на усилие властей по интеграции евреев. Еврейский погром в Одессе 1871 г. и еврейские погромы 1881-1882 г. «Еврейский вопрос» в полемики славянофилов и западников. Изменение политики государственной как следствие реакции на общественные настроения конца 70- начала 80-х гг. Рост радикальных настроений в среде русско-еврейской интеллигенции как реакция на погромы и позицию властей.</p>
3	Еврейская диаспора в Российской империи: взгляд изнутри	<p>Социальные факторы кризиса традиционной еврейской общинной структуры в конце XVIII в. Кризис общинной элиты, рост нового типа лидерства в хасидских общинах. Упадок традиционной еврейской учености и рост мистических настроений, роль государственной власти в провоцировании конфликта между хасидами и миснагидами. Формы противостояния между ними и его последствия. Кризис институтов традиционной еврейской общины и образование модернизированных форм</p>

		<p>еврейской общественной жизни. Кризис традиционного штадланута и новые формы лоббизма. Формирование русско-еврейской интеллигенции. Русско-еврейская литература и периодика. Одесса как основной центр формирования аккультурированного русского еврейства. Движение «мусар». Основные механизмы противодействия со стороны традиционалистов.</p> <p>Объективные и субъективные причины низких темпов модернизации евреев. Первые русские маскилы и их видение путей «преобразования» еврейского социума: продуктивизация и просвещение. Опора властей на западноевропейских маскилов. Фигура «берлинера» как крайне отрицательный стереотип в глазах традиционного еврейского большинства: причины и последствия. Главные цели российской Гаскалы 20-40 гг.: начало борьбы за эмансипацию и аккультурацию евреев. Репрессивная политика государства и реакция традиционалистского большинства: крах ранней Гаскалы. Кризис традиционной этнорелигиозной идентичности евреев в России конца XIX вв. Поиск секулярных моделей еврейской национальной идентичности и соответствующих им идеологем. Основные противоречия между сионизмом, автономизмом, бундизмом и еврейским либерализмом. Идеологические расхождения между Бундом и РСДРП.</p>
4	Еврейская диаспора в Советском Союзе: эмансипация, модернизация, интеграция, ассимиляция	<p>Процессы аккультурации и ассимиляции советских евреев. Модернизация и переход к современному типу воспроизводства населения среди советских евреев. Основные направления миграций: из местечек в города, из мелких и средних городов в столицы союзных республик, с Украины и из Белоруссии в РСФСР. Этноанклавная модель расселения евреев в советских городах и ее исчезновение. Восточные субэтнические группы еврейского населения СССР и особенности их этнического и демографического развития.</p>
5	Травма войны, Холокоста и позднесталинского антисемитизма: влияние на статус и идентичность	<p>Сталинский режим и Холокост: механизмы принятия решений. Агрессия нацистской Германии против СССР и формирование нацистской политики «окончательного решения еврейского вопроса». Идеологические и прагматические факторы нацистской политики на оккупированной советской территории. Особенности «технологии уничтожения» советских евреев. Уничтожение евреев среди советских солдат-военнопленных. Партизанское движение и проблема спасения евреев. Еврейские партизанские отряды. Реакция окружающего населения на уничтожение евреев. Теория «заражения» антисемитизмом населения территорий, находившихся под оккупацией. Кампания по борьбе с безродным космополитизмом, дело ЕАК, дело врачей. Проект депортации евреев. Общественные (еврейские и нееврейские) настроения во время этих кампаний.</p>
6	Еврейская диаспора в	Еврейские религиозные общины и сионистские группы в

	<p>позднесоветский период: иудаизм, еврейское национальное движение, борьба за эмиграцию</p>	<p>СССР в 40-60-х гг. Советские евреи во взаимоотношениях СССР и Израиля в 50-60-х гг. Движение за права советских евреев на Западе в 50-60-х гг. Сионистские группы в СССР в конце 60-х – начале 70-х гг. «Операция свадьба» и ее последствия. Социальный портрет «отказника» и формирование основных течений еврейского национального движения в СССР в 70-80-х гг. «Борьба за права человека в СССР» и внешнеполитический аспект еврейской проблемы. Коллизии взаимоотношений еврейского национального и диссидентского движений в СССР в 70-80-х гг. Еврейский самиздат. «Молчаливое большинство» советских евреев и борьба за свободу «еврейской эмиграции». Массовая эмиграция 70-х гг. – начала 80-х гг. и ее последствия.</p>
7	<p>Еврейская диаспора на постсоветском пространстве: «возрождения» и их итоги</p>	<p>Внутри и внешнеполитические факторы отхода от политики государственного антисемитизма в 1987-1989 гг. Ослабление и отмена ограничений на свободу эмиграции. Разрешение на свободу деятельности еврейских культурных обществ. Создание Ваада: его цели, задачи и механизмы реализации. Усиление социально-политической нестабильности, межнациональные конфликты и экономический кризис как основные причины массовой эмиграции евреев из СССР в 1989-1991 гг. Демократизация и рост проявлений общественного антисемитизма. Идеология антисемитизма как важный фактор внутривнутриполитической борьбы в СССР в 1989-1991 гг.</p> <p>Общее и особенное в факторах, стимулировавших массовую «еврейскую эмиграцию» с территории бывшего СССР в 90-х гг. Особенности государственной национальной политики в постсоветских государствах и еврейское меньшинство. Национально-культурная автономия евреев в постсоветских государствах. Основные течения в иудаизме и возрождение еврейских религиозных общин в постсоветских государствах. Кризис модели советской еврейской этнической идентичности на постсоветском пространстве в 90-х гг. XX-начале XXI вв. Факторы, стимулирующие процессы ассимиляции евреев. Постсоветские политические и бизнес элиты в постсоветских государствах и «еврейский вопрос». Социальный и этнокультурный облик евреев современной России.</p>

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов
----------------	-------------------------



	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	10 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 балла	30 баллов
Промежуточная аттестация – экзамен		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости обучающихся

Темы для опросов:

#### Опрос 1.

1. Источники, историография и новации в методологии анализа истории советского и постсоветского еврейства.
2. Советская национальная политика в отношении еврейского меньшинства: основные тенденции.
3. Евреи в период Гражданской войны в бывшей Российской империи: удары извне и узлы внутренних противоречий.
4. Основные тенденции социально-экономического и демографического развития советского еврейства.
5. Революция на «еврейской улице» (20-30 гг.).
6. Причины и последствия угасания иудаизма в СССР.
7. Сионизм в СССР (20-30 гг.).
8. Становление «еврейской пролетарской культуры на языке идиш».
9. Еврейство аннексированных СССР территорий (1939-1941 гг.).
10. Причины и последствия поворота к политике государственного антисемитизма в СССР.

#### Опрос 2.

11. Особенности Холокоста на территории СССР.
12. «Черные годы советского еврейства» (1948-1953 гг.). Причины и последствия.
13. От Сталина к Хрущеву. Еврейское меньшинство в СССР (вторая половина 1953 г. - 1956 г.)
14. Идеологические, политические и социальные факторы в политике власти в период правления Хрущева.
15. Еврейская культура в СССР (1956-1987 гг.)
16. Иудаизм в СССР в послевоенные десятилетия.
17. Основные тенденции этнического развития советских евреев в 50-х-80-х гг.
18. Основные тенденции социального и демографического развития советских евреев в 50-х - 80-х гг.
19. Еврейское национальное движение в СССР во второй половине 50-х - первой половине 60-х гг: основные тенденции
20. Евреи и советское общество во второй половине 50-х - 60-х гг: основные тенденции.

**Опрос 3.**

21. Внешне и внутривластные факторы в политике государства в отношении еврейского меньшинства в СССР в конце 60-х - первой половине 80-х гг.
22. Антисионистская кампания в СССР в 70-х первой половине 80-х гг. - причины, реализация, последствия.
23. Основные течения еврейского национального движения в СССР (вторая половина 70-х первая половина 80-х гг.)
24. Еврейский самиздат в СССР в 70-х - 80-х гг.
25. Евреи и советское общество в конце 60-х - первой половине 80-х гг.
26. Израиль, Запад и евреи диаспоры в борьбе за права советских евреев в 70-х - 80-х гг. Цели, средства, итоги.
27. Причины и последствия отхода от политики государственного антисемитизма в СССР в конце 80-х начале 90-х гг.
28. Еврейское национальное движение в СССР в конце 80-х начале 90-х гг.
29. Евреи и советское общество в период перестройки.
30. Советские евреи, Израиль и евреи Запада в конце 80-х начале 90-х гг.: коллизии взаимоотношений.

**Критерии оценивания участия в опросе.**

Каждый опрос состоит из 10 вопросов. Правильный и развернутый ответ на каждый из вопросов дает 1 балл. Максимальное число баллов за опрос – 10 баллов. Максимальное число баллов за опросы - 30 баллов.

**Темы для дискуссий на семинарах и критерии оценивания см. в п. 9.1**

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Форма промежуточной аттестации – экзамен**

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5**

*Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии*

1. Военная повинность была распространена на евреев Российской империи с целью:
  - Наказания
  - Ассимиляции
  - Финансовой эксплуатации
  - Случайно
2. Малолетние рекруты назывались
  - Канонирами
  - Кантонистами
  - Канониками
  - Карабинерами
3. Еврейская социалистическая рабочая партия в Восточной Европе называлась
  - РСДРП
  - Фольк
  - Бунд
  - Дибук
4. «Сказание о погроме»

по следам Одесского погрома 1871 года написал Х.-Н. Бялик

по следам Одесского погрома написал Вл. Жаботинский

было написано после событий в Кишиневе в 1903 году

— фольклорное произведение, созданное после погромов Гражданской войны

5. Черта оседлости была отменена

де факто в 1915, де юре в 1917

в 1905

в 1921

в 1918

6. Что покидали евреи, устремившиеся в 1920-е гг. в Москву и Ленинград:

Украину

Белоруссию

Местечки

Все ответы верны

7. Соломон Михоэлс был

Худруком театра «Габима»

Председателем Еврейского антифашистского комитета

Главой Еврейской автономной области

Все ответы верны

8. Еврейская автономная область:

Была создана сионистами на Дальнем Востоке

Была создана в Крыму на базе еврейских колхозов

Была создана по просьбе членов ЕАК после войны, как «компенсация» еврейских страданий на оккупированных территориях

Была создана в рамках политики коренизации и ради заселения пустынных и малопригодных для жизни территорий

9. В годы Второй мировой войны в Советском Союзе:

Евреи не сражались на фронте в рядах РККА – только в партизанских отрядах

Евреи почти не пострадали, поскольку были в массе своей эвакуированы, таким образом, в СССР Холокоста не было

Из-за антисемитизма евреев старались не эвакуировать

Погибло более 2.5 млн евреев, т.е. половина всего еврейского населения

10. Смерть Сталина остановила:

Ленинградское дело

Дело врачей

Дело Промпартии

Дело Еврейского антифашистского комитета

11. Первым послом Израиля в СССР был/а:

Давид бен Гурион

Голда Меир

Менахем Бегин

Берл Кацнельсон

12. Евреи, подавшие заявление на выезд в Израиль, но получившие отказ, назывались:

Отказники

Сирувники

Рефьюзники

Все варианты верны

13. Кампания, за которую Хрущева упрекали в антисемитизме, это:

Кампания по борьбе с экономическими преступлениями

Борьба с теневой экономикой

Процессы валютчиков и трикотажников

Процессы валютчиков и трикотажников

Все варианты верны

14. Одним из самых громких судебных дел, связанных с борьбой евреев за эмиграцию, было:

Дело Рокотова  
 Киргизское дело  
 Ленинградское самолетное дело  
 Все варианты верны  
 15. В середине 1970-х еврейское национальное движение раскололось на:  
 Левых и правых  
 «Политиков» и «культурников»  
 Сионистов и антисионистов  
 Марксистов и маоистов

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3**

*Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач*

1. Важной проблемой еврейского движения за эмиграцию с середины 1970-х была:

Алия  
 Йерида  
 Нешира  
 Каббала

2. Активисты еврейского движения:

- Устраивали протестные акции и акции памяти жертв Холокоста
- Учили и преподавали иврит
- Издавали самиздат
- Все варианты верны

3. Дипломатические отношения между СССР и Израилем:

- Существовали в 1948–1953, 1953–1967 и 1991 годах
- Были разорваны в 1953 году после взрыва на территории советского посольства и восстановлены только в 1991 году
- Были установлены Хрущевым в 1954 году и просуществовали до Шестидневной войны
- Были установлены сразу после образования государства Израиль, но разорваны в 1967 году из-за Шестидневной войны

4. Какая программа, или кампания, была центральной в национальной политике СССР в 1920-х — начале 1930-х годов?

5. Назовите основные процессы, протекавшие среди еврейского населения СССР в межвоенный период.

6. Какая организация занималась пропагандой коммунистической идеологии среди еврейского населения и искоренением религиозных и «буржуазно-национальных» «предрассудков»?

7. Какую культуру большевики стремились создать у нацменьшинств взамен традиционной религиозной культуры?

8. От какой позднесталинской кампании значительно пострадала еврейская интеллигенция?

9. Как война и Холокост повлияли на еврейское население СССР?

10. Отношение Сталина и СССР к созданию государства Израиль.

11. Как евреям можно было эмигрировать из СССР в послевоенные годы?

12. Какие направления представлены в современном российском иудаизме?

13. Конфликт каких организаций имел важное значение для истории российского иудаизма и каков был его исход?

14. Какие зарубежные еврейские организации повлияли и во многом обеспечили еврейское возрождение в постсоветской России?

15. Какая основная причина препятствовала преемственности между еврейским движением в позднем СССР и активистами и институциями постсоветского еврейского возрождения?

## Критерии оценивания итогового тестирования

- выполненные задания содержат 5% правильных решений – 2 балла;
- выполненные задания содержат 10% правильных решений – 4 балла;
- выполненные задания содержат 15% правильных решений – 6 баллов;
- выполненные задания содержат 20% правильных решений – 8 баллов;
- выполненные задания содержат 25% правильных решений – 10 баллов;
- выполненные задания содержат 30% правильных решений – 12 баллов;
- выполненные задания содержат 35% правильных решений – 14 баллов;
- выполненные задания содержат 40% правильных решений – 16 баллов;
- выполненные задания содержат 45% правильных решений – 18 баллов;
- выполненные задания содержат 50% правильных решений – 20 баллов;
- выполненные задания содержат 55% правильных решений – 22 балла;
- выполненные задания содержат 60% правильных решений – 24 балла;
- выполненные задания содержат 65% правильных решений – 26 баллов;
- выполненные задания содержат 70% правильных решений – 28 баллов;
- выполненные задания содержат 75% правильных решений – 30 баллов;
- выполненные задания содержат 80% правильных решений – 32 балла;
- выполненные задания содержат 85% правильных решений – 34 балла;
- выполненные задания содержат 90% правильных решений – 36 баллов;
- выполненные задания содержат 95% правильных решений – 38 баллов;
- выполненные задания содержат 100% правильных решений – 40 баллов.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Список источников и литературы

#### Источники

##### Основные

1. Еврейская энциклопедия в 11 Т. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан.– Режим доступа: [www.eleven.co.il](http://www.eleven.co.il)
2. Еврейская энциклопедия: свод знаний о еврействе и его культуре в прошлом и настоящем. В 16 Т. – Репринт. - М.: «Терра», 1991.
3. Энциклопедия восточноевропейского еврейства YIVO. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан.– Режим доступа: <http://www.yivoencyclopedia.org/>

#### Литература

##### Основная

1. История еврейского народа в России. От революций 1917 года до распада Советского Союза / Под ред. М. Бейзера. Том 3. — М.: Мосты культуры/Гешарим, 2016. —466с. URL [https://www.academia.edu/30097352/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F\\_%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE\\_%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B0\\_%D0%B2\\_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8\\_%D0%9E%D1%82\\_%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D1%8E%D1%86%D0%B8%D0%B9\\_1917\\_%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0\\_%D0%B4%D0%BE\\_%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%B0%D0%B4%D0%B0\\_%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE\\_%D0%A1%D0%BE%D1%8E%D0%B7%D0%B0](https://www.academia.edu/30097352/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F_%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B0_%D0%B2_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8_%D0%9E%D1%82_%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D1%8E%D1%86%D0%B8%D0%B9_1917_%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0_%D0%B4%D0%BE_%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%B0%D0%B4%D0%B0_%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%A1%D0%BE%D1%8E%D0%B7%D0%B0)
2. Кандель Ф.С. Книга времён и событий. История российских евреев.(1917—1939) Том 3 М: Мосты культуры, 2002 URL [https://vtoraya-literatura.com/publ\\_3751.html](https://vtoraya-literatura.com/publ_3751.html)

3. Кандель Ф.С. Книга времён и событий. История российских евреев.(1939—1945) Том 4 М: Мосты культуры, 2004 URL [https://vtoraya-literatura.com/publ\\_3752.html](https://vtoraya-literatura.com/publ_3752.html)
4. Кандель Ф.С. Книга времён и событий. История российских евреев.(1941—1945) Том 5 М: Мосты культуры, 2006 URL [https://vtoraya-literatura.com/publ\\_3767.html](https://vtoraya-literatura.com/publ_3767.html)
5. Кандель Ф.С. Книга времён и событий. История российских евреев. (1945—1970) Том 6 М: Мосты культуры, 2007 URL [https://vtoraya-literatura.com/publ\\_3768.html](https://vtoraya-literatura.com/publ_3768.html)
6. Опарина Т. А. Иноземцы в России XVI-XVII вв. Очерки исторической биографии и генеалогии. М., И.: Прогресс-Традиция, 2007. – 384 с.
7. Евреи в Советской России (1917—1967) - И.: Б-ка Алия, 1975 URL [https://vtoraya-literatura.com/pdf/aliya\\_024\\_evrei\\_v\\_sovetskoj\\_rossii\\_1917-1967\\_1975\\_ocr.pdf](https://vtoraya-literatura.com/pdf/aliya_024_evrei_v_sovetskoj_rossii_1917-1967_1975_ocr.pdf)

#### Дополнительная

8. Поляков Л. История антисемитизма. Положение в России. URL [https://jhist.org/shoa/poliakov04\\_24.html](https://jhist.org/shoa/poliakov04_24.html)
9. Энгель, В.В. Курс Лекций по истории евреев в России URL <https://jhist.org/russ/rus001.htm>

### 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
4. БД статей по гуманитарным дисциплинам JSTOR.ORG
5. ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/>
6. ИСС по иудаике RAMBI <http://jnul.huji.ac.il/rambi/>
7. <https://www.sefaria.org/texts> - тексты хасидских авторов на иврите и английском.
8. Онлайн библиотека на русском языке по галахе: <http://istok.ru/library/?theme=16>
9. Тора онлайн – библиотека текстов ТаНаХа <http://toraonline.ru/>
10. <http://www.chassidus.ru/> - ресурс, содержащий информацию о хасидизме, хасидские притчи, а также информацию о еврейских праздниках и традициях.
11. Электронная еврейская энциклопедия на русском языке <http://eleven.ort.org>
12. Русскоязычный сайт Института изучения иудаизма в СНГ с материалами по разным разделам иудаики <http://www.judaicaru.org>
13. Еврейская энциклопедия Брокгауза и Эфрона: В 16 т. СПб.:Брокгауз-Ефрон, 1908–1913 URL: <http://www.brockhaus-efron-jewish-encyclopedia.ru/beje/slovník/04-8.htm>
14. Российская еврейская энциклопедия. М.,1994 – продолжающееся издание. URL: [www.rujen.ru](http://www.rujen.ru)
15. Эшколот-academy: [www.eshkolot.ru](http://www.eshkolot.ru)
16. «Сэфер» [сайт РОО «Центр научных работников и преподавателей иудаики в вузах «Сэфер»]: Сборники материалов ежегодных международных междисциплинарных конференций по иудаике общества «Сэфер» [https://sefer.ru/rus/publications/conferences\\_publications.php](https://sefer.ru/rus/publications/conferences_publications.php); Сборники материалов по результатам полевых школ и экспедиций Центра <https://sefer.ru/rus/publications/field-materials.php>
17. Энциклопедия восточноевропейского еврейства YIVO <http://www.yivoencyclopedia.org/>

### 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.



Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1 Планы практических занятий и критерии оценивания работы на семинаре.

Семинар № 1 (к разделу 3: Еврейская диаспора в Российской империи: взгляд изнутри):

#### **Гаскала в России (первая половина XIX в.) (2 ч.)**

##### Вопросы к обсуждению

1. Причины отставания процессов модернизации среди евреев в России по сравнению с евреями Западной Европы.
2. Социальный облик первых маскилов
3. Позиция властей в отношении маскилов
4. Причины поражения Гаскалы в России в первой половине XIX в.

Семинар № 2 (к разделу 3: Еврейская диаспора в Российской империи: взгляд изнутри): **Евреи и русское революционное движение (2 ч.)**

##### Вопросы к обсуждению:

1. Были ли у молодых еврейских интеллектуалов иные стратегии действий в реакции на рост антисемитизма в 80-х гг. XIX в. и введение «Временных правил» 1882 г.
2. Маргиналы как основной резервуар для русского революционного движения в еврейской среде.

Семинар № 3 (к разделам 3 и 4): **Сионизм, автономизм, бундизм, еврейский либерализм в России конца XIX – начала XX вв. (2 ч.)**

##### Вопросы к обсуждению

1. Кризис традиционной этнорелигиозной идентичности евреев в России конца XIX вв.
2. Поиск секулярных моделей еврейской национальной идентичности и соответствующих им идеологем.
3. Основные противоречия между сионизмом, автономизмом, бундизмом и еврейским либерализмом.

Семинар № 4 (к разделу 4: Еврейская диаспора в Советском Союзе: эмансипация, модернизация, интеграция, ассимиляция):

#### **Евреи России между февралем и октябрём 1917 г. и в период Гражданской войны (2 ч.)**

##### Вопросы к обсуждению:

1. Отношение евреев в февральской и октябрьской революциям.
2. Еврейские политические партии и общественные организации до октябрьского переворота. Подготовка к созыву Всероссийского еврейского съезда. Создание ЦеВаада.
3. «Еврейская карта» в противоборстве советского режима и антибольшевистских сил.
4. Создание Евкомнаца и Евсекций, их цели, задачи и механизмы функционирования.

Семинар № 5 (к разделу 4: Еврейская диаспора в Советском Союзе: эмансипация, модернизация, интеграция, ассимиляция):

**Большевики и евреи (4 ч.)**

Вопросы к обсуждению:

1. Идеологические и прагматические причины большевистской национальной политики в отношении евреев.
2. Что приобрели и, что потеряли евреи в результате установления советской власти.
3. Причины усиления общественного антисемитизма во второй половине 20-х гг.

Семинар № 6 (к разделу 4: Еврейская диаспора в Советском Союзе: эмансипация, модернизация, интеграция, ассимиляция):

**Евсекции и ЕАК: сравнительный анализ (2 ч.)**

Вопросы к обсуждению

1. Цели и механизмы функционирования евсекций. Противоборство минималистов и максималистов.
2. История создания и внутренние противоречия в ЕАК.
3. Что определяло общее и особенное в целях и механизмах функционирования евсекций и ЕАК.

Семинар № 7 (к разделу 5: Травма войны, Холокоста и позднесталинского антисемитизма: влияние на статус и идентичность)

**Особенности Холокоста на оккупированной территории СССР (4 ч.)**

Вопросы к обсуждению:

1. Сталинский режим и Холокост: механизмы принятия решений.
2. Особенности «технологии уничтожения» советских евреев. Уничтожение евреев среди советских солдат-военнопленных.
3. Партизанское движение и проблема спасения евреев. Еврейские партизанские отряды.
4. Реакция окружающего населения на уничтожение евреев.

Семинар № 8 (к разделу 5: Травма войны, Холокоста и позднесталинского антисемитизма: влияние на статус и идентичность)

**Государственная политика в отношении еврейского меньшинства в постсталинское десятилетие (2 ч.)**

Вопросы к обсуждению:

1. Сворачивание политики государственного антисемитизма и попытки реанимации еврейской культуры
2. Советская интеллигенция в противодействии политике государственного антисемитизма.
3. Евреи – как нелояльное меньшинство. Массовая эмиграция и усиление социальной дискриминации советских евреев по национальному признаку.

Семинар № 9 (к разделу 7: Еврейская диаспора на постсоветском пространстве: «возрождения» и их итоги)

**Особенности советской и постсоветской еврейской этнической идентичности (4 ч.)**

Вопросы к обсуждению

1. Традиционная и советская модели еврейской идентичности: сходства и различия.
2. Основные элементы модели советской еврейской идентичности.
3. Социальные условия кризиса советской модели еврейской этнической идентичности в 1990-х гг.

Критерии оценивания работы на семинаре (максимальный балл - 5 баллов)

**1. Подготовка и глубина знаний (до 2 баллов):**

- **1,5-2 балла:** Демонстрирует глубокое понимание темы, дает исчерпывающие ответы на вопросы, приводит убедительные аргументы, использует дополнительные источники информации. Ответы демонстрируют самостоятельную работу и критическое мышление.
- **1-1,5 балла:** Понимание темы достаточное, ответы в основном корректны, но могут быть неполными или недостаточно аргументированными. Использование дополнительных источников ограничено. Видна некоторая самостоятельная работа.
- **0,5-1 балла:** Понимание темы поверхностное, ответы краткие, неполные, с ошибками или неточностями. Дополнительные источники практически не использовались. Самостоятельная работа не прослеживается.
- **0 баллов:** Тема не раскрыта, ответы отсутствуют или не соответствуют теме.

**2. Участие в дискуссии и аргументация (до 2 баллов):**

- **1,5-2 балла:** Активно участвует в дискуссии, аргументирует свою позицию, учитывает мнения других участников, корректно критикует и отвечает на критику. Демонстрирует умение строить логически выстроенные аргументы.
- **1-1,5 балла:** Участвует в дискуссии, но может не всегда аргументировать свою позицию достаточно убедительно. Умение учитывать мнения других участников и отвечать на критику на среднем уровне.
- **0,5-1 балла:** Участие в дискуссии пассивное, аргументация слабая или отсутствует. Трудно учитывать мнения других участников.
- **0 баллов:** Не участвует в дискуссии.

**3. Структура и ясность изложения (до 1 балла):**

- **0,75-1 балла:** Ответы структурированы, ясны и понятны, логически выстроены. Изложение четкое и грамотное.
- **0,5-0,75 балла:** Структура ответов не всегда логична, изложение может быть не достаточно ясным или понятным.
- **0-0,5 балла:** Ответы не структурированы, изложение не понятно, с многочисленными ошибками.
- 

**Итоговая оценка:** Сумма баллов по всем трем критериям.

Максимальная сумма баллов за участие в семинарских занятиях – 30 баллов.